

Приложение № 2
к приказу Университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
« 19 » января 2026 г. № 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Московский государственный юридический университет
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»
Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по общеобразовательному предмету «Русский язык»

Москва
2026

Программа сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа вступительного экзамена утверждена на заседании Ученого совета (протокол № 12 от 29 декабря 2025 года).

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ	6
III. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ.....	8
IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ.....	14

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Русский язык» предназначена для следующих категорий поступающих:

1. для лиц, имеющих право на прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам согласно п. 32 Правил приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Правила приема).

2. для лиц, поступающих для получения второго высшего образования.

3. для лиц, поступающих на базе среднего профессионального образования.

4. для лиц льготных категорий, поступающих в соответствии с разделом VII Правил приема. Лица льготных категорий могут сдавать вступительные испытания в форме собеседования.

Задания для вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Русский язык» составлены на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Поступающий должен:

1. Знать:

- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;
- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и формулирования мысли;
- различные виды речевой деятельности и формы речи (устной и письменной).

2. Уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова;
- пользоваться нормами словообразования;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;
- уметь пользоваться орфографическими и пунктуационными

правилами.

3. Владеть:

- основными теоретическими положениями в области орфографии, морфологии, синтаксиса и пунктуации;
- нормами словообразования.

Задания вступительного испытания разработаны на профессионально-ориентированном материале (юридический профиль).

В задании № 1 (тестирование) проверяются системные знания в области теории и практики русского языка, соответствующие уровню подготовки выпускника средних образовательных и профессиональных учебных заведений.

В задании № 2 (работа с текстом) проверяется орфографическая и пунктуационная грамотность абитуриента.

II. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Орфография. Правописание безударных гласных в корне слов: проверяемых ударением, непроверяемых ударением (словарных слов), чередующихся гласных.

Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц в корне слова. Употребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц в корне слова.

Правописание согласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Удвоенные согласные в корне слова и на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные.

Употребление Ъ и Ь. Ъ для обозначения мягкости. Разделительный Ъ. Ь – показатель грамматической формы. Разделительный Ь. Правописание приставок. Приставки на З/С. Приставки ПРИ/ПРЕ. Буквы Ы/И после приставок на согласную.

Правописание Н и НН в различных частях речи.

Частицы НЕ и НИ. Правописание частицы НЕ со всеми частями речи. Употребление частицы НИ.

Морфология и орфография. Имя существительное. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных существительных. Морфологические нормы существительных: образование и употребление формы множественного числа существительных Именительного и Родительного падежей.

Имя прилагательное. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологические нормы: образование и употребление форм сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.

Имя числительное. Правописание числительных. Морфологические нормы: образование и употребление падежных форм числительных. Употребление собирательных числительных.

Местоимение. Правописание местоимений. Морфологические нормы: образование и употребление местоимений.

Глагол. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. Причастие. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени. Морфологические нормы: образование и употребление глагольных форм.

Наречия. Слитное, раздельное и дефисное правописание наречий.

Служебные части речи. Союз. Правописание союзов. Предлог. Простые и производные предлоги. Правописание предлогов. Частица. Правописание частиц. Морфологические нормы: употребление предлогов с существительными.

Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами.

Простое осложненное предложение. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющего члена предложения. Знаки препинания в предложении с обособленными и уточняющими членами. Синтаксические нормы. Грамматический строй предложения с причастным и деепричастным оборотом.

Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения: вводные слова и конструкции, обращения.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы и союзные слова. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитирование. Способы цитирования и их оформление.

Речь. Текст. Функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический, художественный, разговорный) и типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Речь. Средства художественной выразительности.

III. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ - 2026 год

Русский язык

Пример задания № 1 (тест)

Выберите правильный вариант ответа. В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

1. Буква А пишется в слове:

- 1) пог_релец 2) пр_вокация
- 3) усл_жнять 4) комп_нент
- 5) эст_када

2. Буква Ъ пишется в слове:

- 1) помощ_ник 2) напроч_
- 3) намаж_хлеб маслом 4) кар...еризм
- 5) записывает _ся

3. Буква О пишется в слове:

- 1) увлеч_нный 2) борж_ми
- 3) короткош_рстный 4) мужич_к

4. Согласная буква пропущена в слове:

- 1) сказал я_ственно 2) оперет_а
- 3) ип_одром 4) бес_четный
- 5) гал_а-концерт

5. Буква Е пишется в слове:

- 1) крут_зна 2) пр_влекь
- 3) продл_вать 4) пр_льщать
- 5) дома пр_зрения для сирот

6. Буква И пишется во всех словах ряда:

- 1) заботиться о здоровь_; рассуждать о демократизаци_ общества
- 2) кататься на карусел_; предупредить об изменени_
- 3) в стояч_й воде; с посторонн_м человеком
- 4) шарф из шерст_; используется в комментари_
- 5) попол_м грядки; постел_шь скатерть

7. Буква А(Я) пишется в слове:

- 1) разве_в 2) подмеч_нный
- 3) спор_щий 4) плещ_щий
- 5) важнич_л

8. — НН- пишется в предложении:

1. У моста утомле_о и невнятно говорило радио.
2. Знакомая старушка- торговка мигом выбрала мне светленькое ситцевое, не более одного раза стира_ое платье и отдала чрезвычайно дешево.
3. Проплутав по лесу без продуктов и без теплой одежды два дня, он, голодный и замерзший, вышел наконец на езде_ую дорогу.
4. Артиллерийским огнем передовые отряды французов были рассея_ы.

9. Частица НЕ пишется отдельно со всеми словами в ряду:

- 1) (не)прислушиваясь; (не)по-венгерски
- 2) вовсе (не)окончательное решение; (не)мыслимо
- 3) (не)вообразимый шум; (не) купил
- 4) (не)громкий, а тихий зов; (не)бросив
- 5) (не)греющее солнце; (не)милость

10. НИ пишется в предложении:

1. Солнцем загорелись дали так мощно, что н_ ливень, н_ поток нас больше не смущали.
2. Эти два бассейна расположены в разных концах города и предназначались для разных целей, но н_ один из них не служил купальней!
3. «Да на Снежного человека тут кто только н_ наталкивался!» — говорит проводник.
4. Вообще, что бы н_ затеяла пресса, рядового читателя удивить трудно.

11. Пишется НЕ:

1. Еще там под косогором родничок есть; я сколько воды перепробовал, н_ одна с той не сравнится.
2. Павлу стало н_ по себе от наступившей тишины.
3. Бог знает в какую деревенскую глушь переносило это н_ с чем не сравнимые звуки — переступание кованой лошади под окном.
4. Ей надо было вернуть деньги, а взять их в данное время ей было н_ откуда.

12. Раздельно пишется:

- 1) (диаметрально)противоположный 2) (жилищно)бытовой
- 3) (восточно) американский 4) (тускло)серый
- 5) (по)татарски

13. Запятая на месте пропуска ставится в предложении:

1. С рассветом выходил мастер со своим чемоданчиком с инструментами и начинал чинить и оружие_ и предметы домашнего обихода.
2. Названия болезней часто были совсем непонятны_ и от этого могли показаться очень опасными.
3. Как она умеет сохранять спокойствие_ и как может загадочно улыбаться!
4. Прошел один томительный час, другой_ и нам дали команду приготовиться к прыжку.

14. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

1. Они сняли лопатами мягкий грунт, набросали соломы, покидали по дорожкам доски — одним словом, начали прокладывать дорогу через поселок.
2. Сам Валентин Катаев называл «Белеет парус одинокий», то повестью, то романом.
3. Дома, улицы, скверы, железные деревья, да и люди моего родного города мелькали за окнами автобуса.
4. Мой университетский приятель был скромный и спокойный, и рассудительный малый.

15. Второстепенный член необходимо обособить в предложении:

1. А малыш на полу неподалеку от двери продолжает играть с кошкой.
2. Несмотря на хромоту штабс-капитан успел посетить невероятное количество мест в центре города.
3. Хозяйка дома с засученными рукавами, в грязных разбитых мужских ботинках появляется на огороде.
4. Главным для него было общение с двумя-тремя полностью или хотя бы частично разделявшими его убеждения друзьями.
5. Полковник выразительно посмотрел на собравшихся и не спеша прошагал в другую комнату.

16. Запятая на месте пропусков ставится в предложении:

1. Просто_ он подхватил свой саквояж и уехал, а многие остались помогать людям.
2. Взгляд у него был слишком внимательный и_ кажется_ даже оторопевший.
3. Водителя_ по несчастью_ на месте не оказалось, и мы вынуждены были нести раненого на себе.
4. Это наваждение_ кажется_ еще более ужасным, чем то, какое я испытал.

17. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

1. Оправдываясь, он сказал, что, когда посмотрел на эту книжку, то понял, что второй такой у него не будет.
2. Где его искать, и к кому обращаться за помощью, мы не знаем.
3. Публика начала даже склоняться в пользу того мнения, что вся эта история выглядит не как выдумка праздных людей, но спланирована очень тщательно и не без участия каких-то тайных сил.
4. Когда катер подходил к адмиральскому трапу, Александр Васильевич был еще в сомнении, объявлять ли экипажу о том, что за гости прибыли на борт.

18. Чужая речь НЕПРАВИЛЬНО оформлена в предложении:

1. На минутку задумался и прибавил очень строгим тоном: «Теперь где же я возьму валюту, в случае если придется ехать за границу?»
2. Говорят: «Болезни утяжеляют работу» — но, к счастью, не отнимают ее.
3. «Идем, скорее! — торопит Василий. — Захватят все места! И не отставайте!»

Я боюсь быть один!»

4. Ф. М. Достоевский предупреждал, что: «если ты направился к цели и, станешь дорогою останавливаться, чтобы швырять камнями во всякую лающую на тебя собаку, то никогда не дойдешь до цели».

19. Нормы лексической сочетаемости НАРУШЕНЫ в предложении:

1. Проблема эта требует неослабного внимания.
2. В соревнованиях за почетный приз приняли участие и наши девятиклассники.
3. После этого на престол была поставлена Екатерина Великая, которая правила много лет.
4. Обе скрипки и виолончель в этом дуэте звучали просто великолепно.
5. Сегодня мы прощаемся со школой, где мы постигали основы наук, увеличивали свой культурный уровень, узнали, что такое настоящая дружба.

20. Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении в предложении:

1. Это был тактический ход, верный, но очень рискованный.
2. Даже когда лов был удачливый, рыбу не всегда можно было выгодно и быстро продать.
3. Участники обсуждения подтверждали свои предложения на примерах.
4. Отсутствие научно основанных механизмов прогнозирования привело к кризису в экономике.

21. Речевая ошибка допущена в предложении:

1. Когда разразился банковский кризис, банкиры сразу же обратились к обществу с вопросом: «Давайте посмотрим о том, кто от этого выиграл».
2. Сразу трое моих друзей вчера заболели гриппом.
3. Мы искренне думали, что если бы убрали мелкое жульё и корыстолюбивых управленцев, всё наладится.
4. Мы не столько замёрзли, сколько промокли и перепачкались.

22. Какое толкование фразеологизма «идти на попятную» является правильным:

1. Устав или потеряв дорогу, вернуться назад, не дойти до цели.
2. О стареющем человеке.
3. Отступить от своих первоначальных требований, смягчать их.
4. О человеке, здоровье которого становится хуже.

23. Какое изобразительно-выразительное средство использовано в предложении: «И ненавидим мы, и любим мы случайно, ничем не жертвуя ни злобе, ни любви».

1. анафора
2. синтаксический параллелизм
3. антитеза
4. оксюморон

Пример задания № 2 (текст)

Вставьте пропущенные буквы в текст, расставьте знаки препинания там, где это необходимо. Раскройте скобки.

Право и закон

Приходилось(ли) вам задумыват...ся над вопросом: существует(ли) различие между правом и законом _ или они абсолютно совп...дают?

Строго говоря _ над этим вопросом человечество размышляет еще с античных времен. В совреме(н/нн)ой науке есть разные позиции. Одни ученые утверждают _ что право и закон абсолютно совп...дают, что любой принятый закон _ это всегда и есть право. Эти ученые (не)делают различия между правом и законом.

Другие доказывают _ что право и закон (н...)всегда совпадают, что закон (н...)всегда является правом. Ведь государство, рассуждают эти ученые, может принять и (не)правовой, (не)справедливый закон – закон _ (не)опирающ...йся на право.

Право(же) _ это мера свободы _ оно выражает сложивш...еся в обществе представления о справедливости. Вот в этом состоит и различие: закон может быть (не)справедливым (например, многие считают (не)справедливым действующий закон о едином под...ходном налоге, когда людям с разными доходами – от самого маленького, до (много)ми(л/лл)ионного – приходит...ся платить один и тот же процент с дохода), а право бывает только справедливым, иначе оно перестает быть правом _ превращает...ся в свою противоположность – произвол.

(Не)справедливый закон нельзя отнести к праву. Его так и называют – (не)правовой закон, а в народе говорят – «дикий», «драконовский». Граждане _ если они способны защ...тить свои права _ должны добиват...ся отмены такого закона и пр...нятия другого – правового _ справедливого.

Пример заданий для внутреннего вступительного испытания, проводимого в форме собеседования

Задание №1. Прочитайте текст, сформулируйте главную мысль текста, озаглавьте его. К какому функциональному стилю относится данный текст, аргументируйте свой ответ.

В середине XIX века собстве(н,нн)ость на землю в Росси... была разнообразной. Земли могли находит...ся в личной собстве(н,нн)ости царя, в собстве(н,нн)ости имп...раторской фамилии..., в собстве(н,нн)ости казны, ц...рквей, монастырей, помещиков, казач...их войск. Кроме этого _ выделялись земли, пожалова(н,нн)ые на праве наследования без права др...бления и отчуждения.

(В)зависимости от пр...надлежности земельные отношения в Росси... регулировались нормами феодально(сословного), гражданского и админ...стративного права. Так _ час...ное землевл...дение в городах регулировалось нормами гражданского права, общи(н,нн)ое землевл...дение крестьян _ админ...стративными постановлениями.

С развитием технического прогрес(с,сс)а крепос...нические отношения стали тормозом (не)только в сельском хозяйстве _ но и в промышленност.... После отмены крепос...ного права в 1861 году помещики сохр...нили право собстве(н,нн)ости на все _ пр...надлежащие им _ земли, а крестьянам предост...влялся в пост...янное пользование земельный надел _ который должен был обе...печить их быт и уплату пови(н,нн)остей. По...вились и новые нормы _ регулирующие права и обяза(н,нн)ости землевл...дельцев. Они содержались в Свод... законов Российской империи.

Задание №2. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы, расставляя знаки препинания, где это необходимо. Раскройте скобки.

Объясните встретившиеся орфограммы и пунктограммы.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Критерии оценивания на внутреннем вступительном испытании, проводимом Университетом и филиалами Университета самостоятельно

за выполнение двух заданий выставляется суммированная оценка по **100-балльной** шкале.

минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, проводимого Университетом самостоятельно – **48**.

минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, проводимого филиалами Университета самостоятельно – **40**.

максимальное количество баллов за вступительное испытание – **100**.

баллы	критерии
часть 1. тест	
2 балла	за каждый правильный (ые) ответ(ы)
1 балл	за частично правильный ответ (выбран 1 правильный ответ из нескольких правильных)
0 баллов	за полностью неправильный(ые) ответ(ы), или если выбран правильный(ые) ответ(ы) наряду с неправильными ответами
максимальное количество баллов за часть 1. – 60 баллов	
часть 2. текст	
20 баллов за каждую ошибку вычитается 1 балл	за правильно расставленные знаки препинания (пунктуация)
20 баллов за каждую ошибку вычитается 1 балл	за правильно вставленные буквы и раскрытые скобки (орфография)
максимальное количество баллов за часть 2. – 40 баллов	

**Критерии оценивания внутреннего вступительного испытания,
проводимого в форме собеседования**

оценка	характеристика
100-80	<ul style="list-style-type: none"> - точно выражаются мысли, богатый словарный запас, разнообразие грамматических форм, уместное использованием выразительных средств языка; - смысловая цельность, композиционная стройность, связность изложения; - обучающийся выразил свое мнение о прочитанном (согласившись или не согласившись с автором), выделил тему и основную идею, убедительно аргументировал свой выбор и полностью раскрыл заданную тему; - уверенно выделил функциональный стиль, аргументировав свою точку зрения; - экзаменуемый проявил творческий, нестандартный подход к вопросу (вопросам); - фактических ошибок, связанных с содержанием текста, нет. <p>допускается: 1 пунктуационная (негрубая) и 1 грамматическая ошибка.</p>
79-59	<ul style="list-style-type: none"> - экзаменуемый выразил свое мнение о прочитанном, обосновал его, но недостаточно корректно оформил и/или допустил фактические ошибки (не более двух); - имеются недочеты в раскрытии темы и идеи текста; - недостаточная уверенность в выделении функционального стиля, слабая аргументация в подтверждение своей точки зрения; - обучающийся проявил попытки творческого, самостоятельного подхода к теме; - основное содержание произведения и позиции автора в целом поняты верно и отражены без искажения фактов, но объяснены поверхностно, или выявлено не все, что важно для понимания основного содержания и позиции автора; <p>допускается: 2 орфографические или 3 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки, а также 2 грамматические ошибки.</p>
58-45	<ul style="list-style-type: none"> - в речи экзаменуемого общий замысел просматривается, но имеются существенные нарушения логики, последовательности и связности изложения;

	<ul style="list-style-type: none"> - речь отличается неточностью словоупотребления, бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи; - обучающийся выразил свое мнение о прочитанном, но не обосновал его или привел неубедительные доводы; - основное содержание текста, позиция автора поняты неточно и отражены с искажениями. тема и основная идея полностью не раскрыты. - с трудом определяется стилевая принадлежность текста; - есть фактические ошибки (более 2-х), связанные с содержанием текста. <p>допускается: 4 орфографические ошибки, или 3 орфографические и 1 пунктуационная ошибка; или 2 орфографические и 3 пунктуационные ошибки; или 1 орфографическая и 4 пунктуационных ошибки, или 5 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 грамматические ошибки.</p>
44-0	<ul style="list-style-type: none"> - допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между ними. - крайне беден словарь, речь представляет собой короткие однотипные предложения со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; - не определена стилевая принадлежность текста; - тема и основная идея текста не поняты. <p>допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3».</p>